



**ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA ETAPA DE PROCESAR, ORGANIZAR Y
RELACIONAR LA INFORMACIÓN DE LOS ALUMNOS 2019
DE SEXTO AÑO DE INGENIERIA AGRONÓMICA**

Pulido M.S., Contrera G., Perea J., Vildoza J. & A. Barrionuevo

Cátedra de Mejoramiento Genético Vegetal. FCA. UNCA
✉ marypulido3@hotmail.com

Palabras clave: maneras, analizar, conceptos

La etapa de procesar la información está basada en la teoría de los hemisferios cerebrales. Conocer las maneras de procesar, organizar y relacionar la información de los estudiantes es importante al momento de elegir las estrategias de enseñanza más adecuadas, como también para detectar y entender las habilidades o dificultades que pueden aparecer durante el proceso de aprendizaje. El objetivo de este trabajo fue analizar cómo procesan, organizan y relacionan la información los estudiantes. La variable considerada es cualitativa cuantificada, discreta y de razón. Las dimensiones de la variable fueron tres: predominante global, predominante analítico y combinado global-analítico. El instrumento utilizado fue una encuesta validada. Se trabajó con todos los alumnos promoción 2019 del último año de la carrera de Ingeniería Agronómica, es decir que se trabajó con la población. El diseño de la investigación fue experimental, predictivo y longitudinal de cohorte. El estilo de aprendizaje de mayor frecuencia correspondió al combinado global-analítico, con el 47 % de los alumnos, siguiendo una tendencia en los alumnos de esta carrera. Estos estudiantes pudieron procesar la información por ambos hemisferios cerebrales, es decir de ambas maneras: global o analíticamente. Esta forma de procesar la información por ambos aspectos, facilita su proceso de aprendizaje. Siguió en frecuencia el estilo predominante global, con el 41,2 %. Estos alumnos procesan, organizan y relacionan la información como un todo y al mismo tiempo. Ellos piensan en imágenes, sonidos, y en sensaciones. Aprenden del todo a la parte. Para comprender los conceptos necesitan partir de la imagen global o general. No analizan la información, sino que la sintetizan. Su pensamiento es global, aleatorio, fantástico, atemporal, literal, y cualitativo. Son los que pueden predecir con facilidad y detectan rápidamente el problema. Sus habilidades se hallan en las relaciones espaciales, en las artes como la pintura,



el dibujo y la música, en las emociones y en los sentimientos. Buscan las relaciones empáticas porque estimulan su aprendizaje. La menor frecuencia correspondió al estilo predominante analítico, con el 11,8 % de la promoción. Estos alumnos analizan la información paso por paso y buscan entender los componentes uno por uno. Se sienten incómodos con las actividades abiertas y poco estructuradas. Les preocupa el resultado final más que el proceso en sí. Ellos aprenden de la parte al todo y asimilan rápidamente los detalles y las reglas. Su pensamiento es lógico, secuencial, lineal, realista, simbólico y cuantitativo. Buscan la precisión y la exactitud de la información y tienden a buscar las diferencias más que las semejanzas.